

I. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

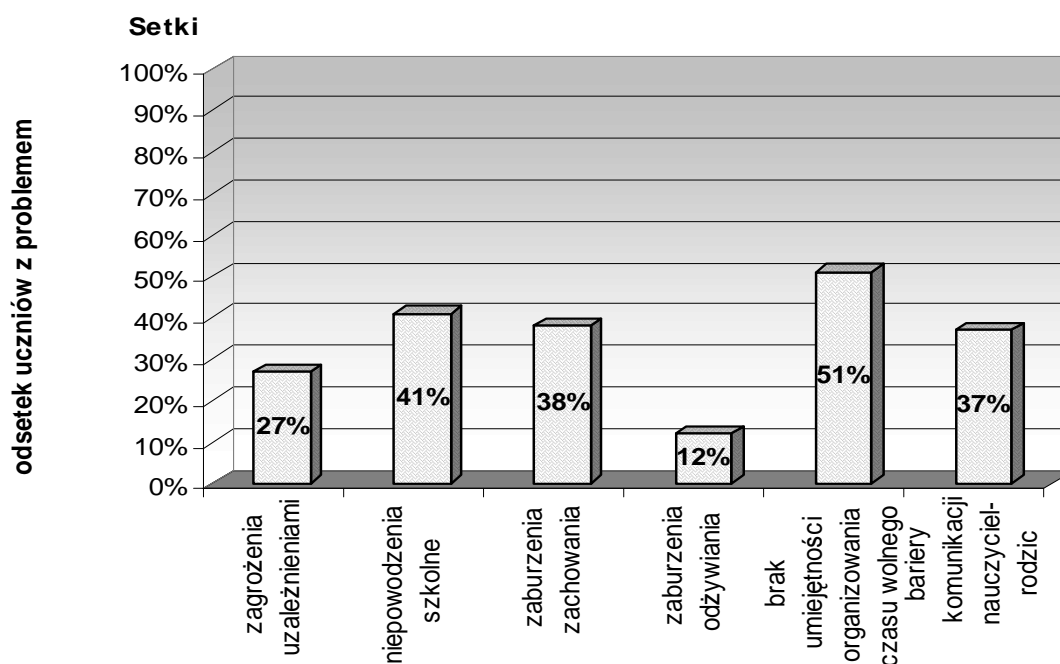
- A.** Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zgierskiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im Jana Pawła II po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- B.** Szkolny program profilaktyki ma za zadanie:
 - a) wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji,
 - b) wspieranie w sytuacjach trudnych,
 - c) wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju,
 - d) budowanie poczucia wartości,
 - e) kształcenie umiejętności komunikacyjnych,
 - f) wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie,
 - g) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.
- C.** Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka, polegającej na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.
Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.
- D.** Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- E.** Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

II. Diagnoza problemów wychowawczych

Zgierski Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II obejmuje uczniów pochodzących z różnych środowisk i wchodzących w różne grupy ryzyka, mających różnego rodzaju problemy edukacyjne. Przeprowadzone ankiety, obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły wstępną diagnozę problemów wychowawczych, do których należy zaliczyć:

1. Wagary (niepowodzenia szkolne).
2. Zagrożenia uzależnieniami.
3. Używanie wulgaryzmów.
4. Bezrobocie, niski status materialny.
5. Przemoc, agresja.
5. Stres szkolny.
6. Bariery komunikacyjne w relacjach nauczyciel- rodzic.

Wykaz problemów wychowawczych zdiagnozowanych w 2008 roku



Problemom wychowawczym zostały przyporządkowane działania profilaktyczne sklasyfikowane w cztery obszary:

- I. Frekwencja i osiągnięcia szkolne uczniów
- II. Bezpieczeństwo
- III. Aktywność zawodowa i społeczna
- IV. Współpraca z rodzicami

III PODSTAWA PROGRAMOWA

- ✓ Rozporządzenie MEN i Sportu z 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51/2002r., poz.458).

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
3. **Program profilaktyki** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą wspólną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak każdego nauczyciela.

- ✓ Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r.
- ✓ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005. (DZ.U. z 2005r. Nr 179,poz.1485);
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz.U. z 2003r. Nr26,poz 226);
- ✓ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r (Dz.U z 2002r. Nr 147, poz.1231 z późn. zm);
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995r. (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.);
- ✓ Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z 2002r. Nr 11, poz.109 z późn. zm.);
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994r.
- ✓ Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990rr. O Policji (DZ. U. z 2007r.Nr 57, poz 390 z późn. zm.)
- ✓ Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji o przestępczości nieletnich
- ✓ Rządowy program wychowania w szkołach i placówkach „Bezpieczna i przyjazna szkoła”- 2008-2013 rok.

IV CELE SPP

1. Zapobieganie wagarom, niepowodzeniom szkolnym uczniów.
2. Zapobieganie i redukcja napięć emocjonalnych u uczniów wywołanych trudnymi sytuacjami szkolnymi.
3. Zapobieganie i redukcja skali zjawiska związanego z agresją słowną, fizyczną i przemocą wśród młodzieży szkolnej.
4. Zapobieganie i redukcja skali zjawiska związanego z uzależnieniami wśród młodzieży szkolnej.
5. Zapobieganie bezrobociu wśród absolwentów szkoły , kształtowanie postawy empatycznej.
6. Niwelowanie barier w relacjach interpersonalnych nauczyciel rodzic

Program zakłada systematyczne szkolenia nauczycieli wzmacniające ich umiejętności kontaktów interpersonalnych oraz pedagogizację rodziców i stałą współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły. (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. Komenda Powiatowej Policji, Sąd, Sanepid, i inne).

V TREŚCI SPP

- I. Frekwencja i osiągnięcia szkolne uczniów
- II. Bezpieczeństwo
- III. Aktywność zawodowa i społeczna
- IV. Współpraca z rodzicami

VI. Szczegółowy plan realizacji działań szkolnej profilaktyki

OBSZAR – FREKWENCJA I OSIĄGNIĘCIA SZKOLNE UCZNIÓW
Cel ogólny; zapobieganie wagarom, niepowodzeniom szkolnym uczniów

CZYNNIKI RYZYKA	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Poziom absencji. Problemy rozwoju. Brak celów życiowych. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiągnięcie lepszych wyników nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. Eliminowanie nieciekawych lekcji.</p>	1. System poprawy ocen.	- zapis w PSO	Korzystniejszy system poprawy ocen dla uczniów obecnych na sprawdzianach,	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok
		2. Współpraca z policją	- patrole służb na terenie przylegającym do szkoły	informacja na temat uczniów wagarujących,	Pedagog, Wychowawcy Funkcjonariusze policji	cały rok
		3. Pedagogizacja rodziców	-spotkania w czasie zebrań z rodzicami	uświadomienie zagrożeń, współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom,	Wychowawcy Pedagog	I okres
		4. Praca z młodzieżą	- zajęcia z uczniami w czasie godzin wychowawczych (drama, burza mózgów) warsztaty nt efektywnego uczenia się	uświadomienie zagrożeń występujących podczas wagarów, wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów, nabywanie umiejętności planowania pracy i nauki własnej przez ucznia	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciel – bibliotekarz, Pracownicy Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	cały rok
		5. Rozwijanie zainteresowań.	- kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne	pozytywne skierowanie aktywności ucznia – stworzenie alternatywy dla niepożądanych zachowań	Nauczyciele	cały rok

		6. Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły.	- udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych	wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne, rozwijanie więzi ze szkołą,	Opiekun SU wychowawcy	cały rok
		7. Upowszechnić aktywizujące metody nauczania.	-Stosowanie metod aktywizujących	zwiększenie zainteresowania lekcją, zaktywizowanie uczniów,	Nauczyciele przedmiotów	cały rok
		8. Prezentować osiągnięcia uczniów	-Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. -Elementy motywacji w systemie oceniania. -Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe	zbudowanie pozytywnych więzi ze szkołą,	Nauczyciele przedmiotów, Dyrekcja	cały rok

Cel ogólny ; zapobieganie , redukovanie napięć emocjonalnych u uczniów wywołanych trudnymi sytuacjami szkolnymi

CZYNNIKI RYZYKA	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Podatność na stres. Brak zainteresowań i umiejętności planowania czasu wolnego.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego	1. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	-zajęcia warsztatowe wg programu edukacyjnego „Stres pod kontrolą dla klas maturalnych „	uczeń zna sposoby zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukovania napięcia emocjonalnego,	Wychowawca i realizatorzy programu „Stres pod kontrolą”	cały rok

		2. Alternatywy	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie grup wsparcia – w miarę potrzeb - organizacja zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, tworzenie kół zainteresowań 	uczeń potrafi aktywnie i odpowiedzialnie podchodzić do spraw wobec zdrowia własnego i kolegów, uczeń potrafi zaplanować wolny czas	Wychowawca w porozumieniu z samorządem klasowym	cały rok
		3. Interwencja	<ul style="list-style-type: none"> - praca rzecznika praw ucznia, - opieka pedagoga - pomoc Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej 	rozwiązywanie konkretnych problemów, konfliktów	Wychowawca, Pedagog Psycholog z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	cały rok

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

Cel ogólny; zapobieganie i redukcja skali zjawiska związanego z agresją fizyczną i przemocą wśród młodzieży szkolnej

CZYNNIKI RYZYKA	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.</p>	<p>Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku (przemocy, agresji). Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.</p>	<p>1. Praca z uczniem.</p>	<p>- Wewnątrzszkolny program przeciwdziałania przemocy i agresji „ STOP AGRESJI” Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wewnątrzszkolny program integrujący zespoły klasowe „ Zajęcia integracyjne dla młodzieży klas pierwszych Zgierskiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im Jana Pawła II” Spotkania z przedstawicielami policji nt. odpowiedzialności prawnej w Ramach programu „Chrońmy nasze dzieci” Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. - wypełnianie kwestionariuszy i ankiet, trening asertywności</p>	<p>uczeń zna definicję agresji, uczeń zna przyczyny i skutki zachowań agresywnych, uczeń rozpoznaje objawy, zauważa, spostrzega agresję, zna uczucia „ofiary” i agresora, uczeń zna prawne konsekwencje czynów agresywnych, uczeń zna techniki relaksacji, uczeń wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog współpracuje z policją i PPP, Sąd</p>	<p>cały rok</p>
		<p>2. Praca z nauczycielem.</p>	<p>-warsztaty tematyczne - szkolenia na Radach Pedagogicznych.</p>	<p>doskonalenie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych</p>	<p>Dyrekcja, – współpraca z policją i PPP</p>	<p>cały rok</p>

		3. Pedagogizacja rodziców	- przeprowadzanie ankiet i wywiadów wśród rodziców, - spotkania w czasie zebrań z rodzicami nt. odpowiedzialności karnej za czyny agresywne,	uświadomienie zagrożeń wynikających z rozwijającej się wśród młodzieży agresji, umiejętność reagowania na takie zachowania, współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu agresji.	Wychowawcy, pedagog we współpracy z policją, kuratorami sądowymi	I okres
--	--	---------------------------	---	--	--	---------

Cel ogólny zapobieganie, redukcja agresji słownej

CZYNNIKI RYZYKA	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Zubożenie języka; stosowanie wulgaryzmów Brak umiejętności kontrolowania negatywnych emocji Udział w subkulturach	Zwiększenie kultury słowa Uświadomienie zagrożeń przynależności do subkultur i grup nieformalnych Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami	1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury)	-Godziny wychowawcze na temat: czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. -Metoda: burza mózgów; opracowanie wzorca, modelu.	uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice.	Nauczyciel, wychowawca	cały rok
		2. Sposób ubierania się jako komunikat: „kim jestem”. (wpływ subkultur i grup nieformalnych na modę młodzieżową).	-Godzina wychowawcza na temat: mój wygląd świadczy o mnie. Stroje na różne okazje, czyli między „imieninami cioci” a manifestowaniem siebie. -Metoda: dyskusja tematyczna.	uczeń zdaje sobie sprawę z faktu, że strój pełni rolę komunikatu i świadczy (zwłaszcza w pewnych sytuacjach) o kulturze osobistej. Umiejętnie dyskutuje, wyraża swoje poglądy.		

		3. Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji.	- Godzina wychowawcza na temat: nie ma złych emocji. - Uświadomienie właściwych sposobów rozładowania emocji (np. przez arteterapię, inne). -Metoda: dyskusja tematyczna	uczeń zna typy emocji i sposoby ich rozładowania..	Nauczyciel, wychowawca	cały rok
		4. Wulgaryzmy jako przejaw agresji i stresu.	- Godzina wychowawcza nt. mechanizmu powstawania agresji i stresu; rola postawy asertywnej. -Metoda: mini wykład,	uczeń rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładować we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić.	Nauczyciel, wychowawca we współpracy z nauczycielem polonistą.	cały rok
		5. Wpływ rodziny, grupy rówieśniczej i mediów na język ucznia.	godzina wychowawcza na temat: jak ludzie wyrażają emocje. Metoda: dyskusja tematyczna.	uczeń spostrzega różnicę w sposobie wyrażania emocji w grupie rówieśniczej, na filmie akcji, w rodzinie i przez osoby uznawane powszechnie za autorytety.	Nauczyciel, wychowawca we współpracy z nauczycielem polonistą.	cały rok
		6. Uświadomienie uczniom zjawiska ubożenia języka przez stosowanie wulgaryzmów.	-godzina wychowawcza i lekcja języka polskiego	uczeń dostrzega zagrożenie ubożenia słownictwa poprzez stosowanie wulgaryzmów	Nauczyciel, wychowawca we współpracy z nauczycielem polonistą.	cały rok

		7. Jak egzystować w środowisku szkolnym bez wulgaryzmów?	-podsumowanie dotychczasowej pracy wychowawczej (przypomnienie poprzednich zagadnień, ewaluacja). Rola eufemizmów w wyrażaniu uczuć negatywnych. Próba wyszukania własnych sposobów na zastąpienie wulgaryzmów innymi sformułowaniami Metoda: mini dyskusja.	uczeń wie co to są eufemizmy, umie je zastosować w różnych sytuacjach.	Nauczyciel, wychowawca we współpracy z nauczycielem polonistą.	cały rok
--	--	--	---	--	--	----------

Cel ogólny; zapobieganie, redukcja skali zjawiska związanego z uzależnieniami wśród młodzieży szkolnej

CZYNNIKI RYZYKA	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>Moda na branie, palenie i picie. Brak umiejętności zachowań asertywnych. Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom. Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych i innych, Kształtowanie właściwych postaw- sztuka odmawiania. Zapobiegania ryzykownym zachowaniom.</p>	<p>1.Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów</p>	<p>Realizacja zajęć w oparciu o programy profilaktyczne „Nasze spotkania” , „ Tak czy nie”. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Zgierzu- spotkania nt odpowiedzialności karnej w świetle obowiązujących przepisów prawa dotyczących przeciwdziałania narkomanii</p> <p>-Dyskusje na godzinie wychowawczej , filmy, plansze, ulotki, - Konkurs na plakat - Kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia -Przekazanie rodzicom ulotki pt. „Co należy wiedzieć i co należy zrobić aby chronić dziecko przed narkotykami”.</p>	<p>uczeń zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego , że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne zdrowotne i prawne.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny współpraca przedstawicieli PPP. Funkcjonariusze policji. Terapeuci uzależnień</p>	<p>cały rok</p>

		2.Uczenie konstruktywnego odmawiania	- Dyskusja na godzinie wychowawczej, -Spotkanie z pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	uczeń potrafi asertywnie odmawiać, odpiąć presję.	wychowawcy klas, pedagog szkolny rodzice.	Cały rok
--	--	--------------------------------------	---	---	---	----------

OBSZAR – AKTYWNOŚĆ ZAWODOWA I SPOŁECZNA

Cel ogólny zapobieganie bezrobociu wśród absolwentów szkoły, kształtowanie postawy empatycznej.

CZYNNIKI RYZYKA	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. Brak celów życiowych. Znieczulica społeczna	Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, Uwrażliwienie na drugiego człowieka	1.Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.	Informacja o kółkach zainteresowań. Spotkanie z doradcą zawodowym.	uczeń potrafi zorganizować czas wolny,	Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, doradca zawodowy	cały rok
		2.Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia wyższego.	Spotkanie uczniów z przedstawicielami szkół wyższych (oferta) Informator dla kandydatów do szkół wyższych.	uczeń potrafi zaplanować dalszą karierę zawodową. uczeń zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości,	Doradca zawodowy (A. Gębarowska – Matusiak)	cały rok
		3.Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia.	Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielem Powiatowym Urzędem Pracy. Zajęcia warsztatowe, pogadanki – sesje zajęć psychoedukacyjnych zgodnych z programem Szkolnego Ośrodka Kariery.	uczeń potrafi określić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu i zapotrzebowanie rynku,	Doradca zawodowy (A. Gębarowska – Matusiak)	cały rok

		4. Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki – sesje zajęć psychoedukacyjnych zgodnych z programem Szkolnego Ośrodka Kariery	uczeń zna sztukę prezentacji własnej osoby. uczeń potrafi pracować nad własnym wizerunkiem	Doradca zawodowy (A. Gębarowska – Matusiak)	cały rok
		5. Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym.	Lekcje twórczości – poznanie zagrożeń rodziny : bezrobocie, przemoc, rozwody Kwesta „I ty możesz zostać św. Mikołajem”. Zbiórka żywności na rzecz ludzi ubogich.	uczeń umie przedstawić i ocenić rozwój oraz zagrożenia współczesnej rodziny i cywilizacji, uczeń potrafi respektować prawa innego człowieka, ma poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów, opiekun SU	cały rok
		6. Zorganizowanie pomocy materialnej z funduszu UM oraz ZPORR	Stypendia szkolne o charakterze socjalnym	uczeń potrafi odpowiedzialnie gospodarować środkami finansowymi	Pedagog we współpracy z UM, Starostwem Powiatowym	cały rok

OBSZAR –WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cel ogólny : niwelowanie barier w relacjach interpersonalnych nauczyciel - rodzic

CZYNNIKI RYZYKA	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Utrudniony kontakt z rodzicami. Brak zaangażowania rodziców w życie szkoły. Małe zainteresowanie osiągnięciami szkolnymi dzieci.	Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicami	1. Umocnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez naprawę i ochronę więzi emocjonalnych,	Współpraca z instytucjami wspierającymi tj. Sąd, PPP Promowanie kursów podnoszących psychokompetencje rodziców – Szkoła dla Rodziców i Wychowawców	nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem, uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania bez stosowania przemocy.	Wychowawca, PPP, SU, pedagog	cały rok
		2. Zachęcanie rodziców do współpracy,	Pedagogizacja rodziców Konsultacje indywidualne Zajęcia otwarte – imprezy szkolne Dialog nt zadań szkoły, rodziny i innych środowisk Ustalanie wspólnych strategii oddziaływań wychowawczych	rodzina prawidłowo pełni funkcje wychowawcze.	Wychowawca, PPP, SU, pedagog	cały rok

VII. Ewaluacja programu profilaktyki

Przebieg pracy profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- wywiad

Program profilaktyki będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego roku szkolnego, oraz po konsultacjach dyrekcji z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami.

VIII Załączniki

- ⇒ Harmonogram działań profilaktycznych w danym roku szkolnym
- ⇒ Harmonogram pracy pielęgniarki szkolnej
- ⇒ Harmonogram pracy SK PCK
- ⇒ Procedury postępowania w przypadku sytuacji szczególnego zagrożenia
- ⇒ Zasady współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi jej działalność wychowawczo-profilaktyczną (Sąd Rodzinny, Policja, PPP, itp.)